

神 戸 大 学 大 学 院
人 間 発 達 環 境 学 研 究 科

Graduate School of
Human Development and Environment

2024

人の発達、人間の発達を支える環境

人間発達環境学研究科では、人の一生を通じた発達と、その発達を支える環境を対象とした教育研究を行っています。複雑な諸課題を抱く現代社会において、人がどのように潜在的に持つ能力を開花させるのか、そして、そのためにどのような環境が必要なのかについて、原理的、実践的に研究し、人のよりよい生（well-being）の実現を目指して「知」の構築を行っています。

人間発達環境学研究科は、well-being 社会の創造を担う人材を養成します。

◎課題解決のために多様な人々と実践的に協働し、リーダーシップを発揮できる人材

◎幅広い視野と深い専門的知識を持った高度専門職業人や研究者

（進路：民間企業、NGO、NPO、公的機関、研究教育機関等）

アドミッション・ポリシー

入学者受け入れ方針

人間発達環境学研究科は、人間の発達およびそれを取り巻く環境に関わる基礎的並びに応用的・実践的な教育研究活動に主体的に参加し、これを推進する指導的役割を担える高度な専門的能力を有する人材の養成を目指しています。そのため、次のような資質・能力を持った学生を積極的に受け入れます。

人間発達環境学研究科の求める学生像

- 1 高度な研究を遂行していくための基礎的な資質・能力
〔求める要素：知識・技能〕
- 2 人間の発達や環境に関する諸問題に対する鋭敏な感受性と深い専門知識にもとづいて新しい課題を析出していく資質・能力
〔求める要素：知識・技能、思考力・判断力・表現力、関心・意欲〕
- 3 多角的かつ重層的に課題を分析・考察し、体系的に概念化と理論化を行うことができる高度な知的能力
〔求める要素：知識・技能、思考力・判断力・表現力、主体性・協働性、関心・意欲〕
- 4 現代的諸問題を解決するための具体的方策を提案し、柔軟に対応できる行動力
〔求める要素：知識・技能、思考力・判断力・表現力、主体性・協働性、関心・意欲〕

Contents

研究科長からのメッセージ	2
人間発達環境学研究科の構成	3
大学院生の研究活動	4
研究トピックス	6
社会貢献・地域貢献	8
人間発達専攻	10
人間環境学専攻	16
カリキュラム	22
キャリア教育	23
教育・学生生活	24
アクセス	25



研究科長からのメッセージ

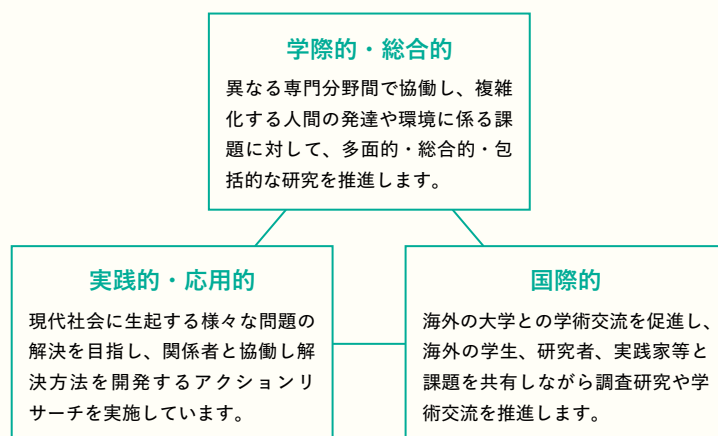


近藤徳彦 教授
人間発達環境学研究科長

近年の情報通信技術をはじめとする科学技術の進化やグローバル化の進展は、経済・社会のルールを急速に変化させ、ライフスタイル、人間と社会の在り方、国家間の関係などに影響をおよぼし、地球規模の課題をもたらしています。国内を見れば、少子高齢化が加速し、分断や格差が拡大しつつあります。加えて新型コロナウイルスの感染拡大は、これらの問題の深刻さを顕在化させています。このような状況下では、人間の発達すなわち一人ひとりの人間が潜在的に持つ多様な能力を発現することが妨げられることが危惧されます。「人の発達とは何か」「人の発達を支える環境とは何か」という問いと向き合い、より善き生（well-being）の実現を目指した「知」の構築が求められています。

人間発達環境学研究科は、こうした要請に応えるため2007年4月に設立されました。本研究科は、「ヒューマン・コミュニティ創成研究」という新たな理念を中核に、人間の「発達」や「環境」のありよう、あるいはあるべき姿に関して卓越した教育研究を実施することをミッションにしています。具体的には、人間の潜在的能力が開花するプロセスについて教育研究を行うとともに、そのプロセスを取り巻く環境に関する教育研究を行います。「ヒューマン・コミュニティ創成研究」とは、「人間的な社会（ヒューマン・コミュニティ）の創成を目指して、地域社会、行政、企業、市民などと連携しつつ、人間の発達とそれを支える環境について原理的、実践的に研究する活動の総体」を意味します。

本研究科は人間発達専攻と人間環境学専攻から成っています。人間発達専攻は、心理系、教育系、表現系、行動系の各学問分野から「人間の発達」に係る諸事象を「個人の創造的発達」と「個人の創造的発達を促す関係性」という二つの視点から総合的に捉え教育研究を行います。また、人間環境学専攻は、自然科学、数理情報科学、生活科学、社会科学の各学問分野において、「人間の発達を支える環境」のありよう、あるいはあるべき姿に関して総合的に教育研究を行います。



人間発達環境学研究科は、一人ひとりの人間のwell-beingの実現を目指し、人間の潜在的能力が開花するプロセスやそれに影響を及ぼす環境について教育研究を行う大学院です。今後の社会において、well-beingが重要な言葉となることは疑う余地はないでしょう。本研究科での教育研究の成果が、期待される未来社会へと導く羅針盤となるものと考えています。

みなさんには、柔軟性と受容性をもちながら、持続的かつ包摂的な社会の創成に向けて、ともに歩んでいただきたいと願っています。

人間発達環境学研究科の構成

人間発達専攻 →詳細は p.10

学位：修士（学術）、修士（教育学）、博士（学術）、博士（教育学）

人間発達講座

教育研究分野

- ◎心理系
- ◎表現系（表現創造、表現文化）
- ◎行動系
- ◎教育系（教育学、子ども発達、発達支援）

前期課程の特別な履修コース

臨床心理学コース

公認心理師（心理臨床の国家資格）および臨床心理士（心理臨床の高度専門職）資格認定試験の受験資格が取得可能です。

1年履修コース（社会人対象）

発達支援に関する実践的教育（1年で修士号取得が可能）を行います。

人間環境学専攻 →詳細は p.16

学位：修士（学術）、修士（理学）、博士（学術）、博士（理学）

人間環境学講座

教育研究分野

- ◎環境基礎科学系（自然環境論、数理情報環境論）
- ◎環境形成科学系（生活環境論、社会環境論）

環境先端科学講座（連携講座）（後期課程のみ）

環境科学の先端的研究を推進する中核的研究機関と連携します。

前期課程の特別なサブコース

ESD サブコース

持続可能な開発のための教育（ESD=Education for Sustainable Development）（※）の理論と実践について学ぶことを目的としています。本研究科のすべての学生が、主専攻に加えて選択できるコースです。修了生には、「ESD Advanced Practitioner」の認証が付与されます。

※ 地球規模の環境破壊や、エネルギーや水などの資源保全の問題など、人々が現在の生活レベルを維持しつつ、次世代も含むすべての人々により質の高い生活をもたらすことができる社会づくりが重要な課題になっています。これを解決するため、国連で決議された「持続可能な開発のための教育」のことを ESD（Education for Sustainable Development）といいます。

附属研究施設

人間発達に関する教育研究、実践的研究を行い、地域との連携を進め、多層・多面的なコミュニティを創成し、社会貢献を行います。

ヒューマン・コミュニティ創成研究センター

心理教育相談室

サイエンスショップ

教育連携推進室

アクティブエイジング研究センター

大学院生の研究活動



厳しい現実と直面する人々に貢献するために

私は、修了後に臨床心理士、公認心理師として臨床に携わることを目標として臨床心理学コースで学んでいます。実践の場において主に成人に関する支援に興味を持って取り組んでおり、精神科クリニックでの復職支援の申請に必要な心理検査の実施や学内相談室での面接実習を通して、職場や家庭の中で様々な葛藤を経験し困り感を抱えるクライアントに寄り添うことを目指しています。葛藤と直面する中で他責感や自責感が強まる人々を目の当たりにし、このような状態は一時的に心の傷つきを軽減するものの、心理的負荷や対人関係の観点から長期的には不適応に陥る恐れを抱きました。そこで葛藤場面での他責や自責から現実を受け入れる「ゆるし」に至る心の動きを明らかにすることで支援上の工夫につながるのではないかと考え研究を行っています。

仲 夢仁（所属：人間発達専攻 臨床心理学コース 前期課程2年／研究分野：臨床心理学）

誰かのために行動する要因を探る

私は、誰かのために何かをするという利他行動が何によって規定されるのかに興味があり研究しています。性別や年齢だけでなく、ホルモンや遺伝子多型といった生理学的要因も検討しています。ホルモンや遺伝子の分析は、所属研究室ではなく、他の研究室の分野と掛け合わせた研究であり、学際的な研究に携わっていると実感しています。行動や目に見えない感情を、実験や数値に落とし込み科学的に検討する中で苦労することもあります。講義やゼミを通して日々研究に励んでいます。誰かのために行動することは、希薄化する関係や超高齢社会において注目されている行動であり、研究を通してそのような社会問題の解決に少しでも貢献していきたいです。

向井響子（所属：人間発達専攻 行動系 前期課程2年／研究分野：老年心理学）



自分の研究におけるフィールドワークの重要性について

研究テーマは「中国におけるVTB（Virtual YouTuber）のファン研究」です。中国での大学時代は工学部に在籍していましたが、人間発達環境学研究科で研究に新たな扉を開きました。研究テーマがなかなか決まらなかった私は、指導教授から社会学、メディア学の本や論文をたくさん読む機会をいただき、それを踏まえて自分の関心領域を身近なところから観察する方法を学びました。所属している表現系の授業だけでなく、多様な関心を持つ人々から話を聞くことが自分の研究にも役立つというのが一番大事な学びどころで、教育系等でも授業を受けフィールドワークの重要性を知りました。それを活用して研究をさらに続けたいと思います。

高 思月（所属：人間発達専攻 表現系 前期課程2年／研究分野：社会メディア学）

子どもの主体的な活動を保障するために

保育において、子どもの安全を確保することは保育者の使命です。しかしながら、過度な禁止や制限は子どもの豊かな育ちや学びの機会を奪いかねません。私はこの点に問題意識があり、子どもの主体的な活動と安全確保の両面を保障する保育の実現に貢献したいという思いで前期課程に進学しました。現在は、ICTを活用した保育中の保健対応の実態調査とリスクマネジメントの在り方についての研究を行っています。近年、コロナ禍も相まって保育現場のICT化が進んでいます。そこで、本研究を通じて得られたデータをリスクマネジメントに活用し、保育者がリスクの評価や管理、共有を行うための支援を検討したいと考えています。

鎌田馨乃（所属：人間発達専攻 教育系 前期課程2年／研究分野：幼児教育・保育学）



人間発達環境学研究科の学生は、人間の発達およびそれを取りまく環境に関わるそれぞれの研究課題に取り組みながら、多様な分野の研究者や学生と協働する学際的研究や実践的研究にも深く関わります。学生はこれらの研究活動を通して、現代的諸問題を解決するための具体的方策を提案し、問題に柔軟に対応できる行動力を身につけます。本研究科に在籍する学生の様々な研究活動の例を紹介します。

CO₂資源化を目指したプラスチック生産細菌の研究

Ralstonia eutropha (*R. eutropha*) という生物は取り込んだCO₂から生分解性プラスチック原材料を大量生産する細菌として注目されていますが、そのCO₂固定に関わる酵素RuBisCOに着目した先行研究はあまり多くありません。一方で、私はもともとRuBisCOがカーボンニュートラルに寄与できる点を魅力的に感じていました。そこで私は「*R. eutropha*生体内でのRuBisCO機能解明」をテーマに研究を行っています。この研究で深まる知見が、CO₂資源化や環境負荷の抑えられた商品開発に少しでも貢献でき、社会に役立つように、日々研究に取り組んでいます。実験を進める中では、予想外の結果も多々起こります。その都度、目には見えない細菌の反応の多様性に驚かされ、また難しくも、考察のしがいのある研究に向き合っていると実感します。

喜多 幸（所属：人間環境学専攻 環境基礎科学系（自然環境論）前期課程2年／研究分野：光合成科学）



科学と社会から化学物質のリスクを捉える

私は環境中の「リスク」をテーマに、人々がどのような認知を形成しているかということについて研究を行っています。学部時代、実験的手法から化学物質を研究していた私は、化学物質が単に科学のみで管理できない複雑なものであることを知りました。そこで、化学物質のリスクに関する問題をより包括的に学びたいと思いこの研究科での研究を志しました。現在は、社会調査と統計解析を用いて、化学物質のリスクに関する人々の認知を研究しています。文理という枠組みを超え、多様な専門の人が集まる本研究科では、専門分野の学びを得られると同時に、あらゆる事象について興味を深めながら研究を行っています。

草山 蓮（所属：人間環境学専攻 環境形成科学系（生活環境論）前期課程2年／研究分野：環境・健康リスク論）

生涯スポーツの振興と「ささえる」スポーツの活性化

スポーツには、「する」「みる」だけでなく、指導者やイベントスタッフ等の「ささえる」という関わり方があります。「ささえる」ことは裏方であり注目される機会は少ないですが、生涯スポーツを振興していくうえで重要な役割を担います。スポーツを支援する際の促進・阻害要因や活動から得られる便益などを研究することで「ささえる」スポーツ活性化への貢献を目指しています。また研究活動は机と向かい合うだけでは完結しません。国内外での学会参加はもちろん、自治体等と連携した調査活動や、スポーツイベント（マスターズ甲子園、ワールドマスターズゲームズ2027関西）の運営にも携わるなど学外での活動も行い、理論と実践を通じて自らの専門性を高めています。

三浦敬太（所属：人間発達専攻 行動系 後期課程3年／研究分野：スポーツプロモーション）



小さな化石から過去の環境を知る

私は、微化石と呼ばれる非常に小さい化石を用いて過去の地球環境を明らかにする研究をしています。小さな化石から過去の地球環境という大きなスケールが知ることができることに魅力を感じ、大学院での研究に励んでいます。後期課程では、縄文時代の現代より温暖だったとされる時期に注目し、北海道沿岸の環境変動について研究しています。私の研究は国内外のフィールドに行くことが多く、特に北海道は何度も調査に行き、各地で堆積物を採取しています。その堆積物中の微化石（特に有孔虫と花粉）を分析し、種組成などから過去の環境を復元しています。地球温暖化が進む現代より温暖だった過去はどのような環境（海流や植生など）だったのか、詳細に明らかにしたいと考えています。

酒井恵祐（所属：人間環境学専攻 環境基礎科学系 後期課程3年／研究分野：古環境、地球生命科学）

持続可能なメガシティに向けた 生態環境、経済、社会の多様性と保全手法の解明

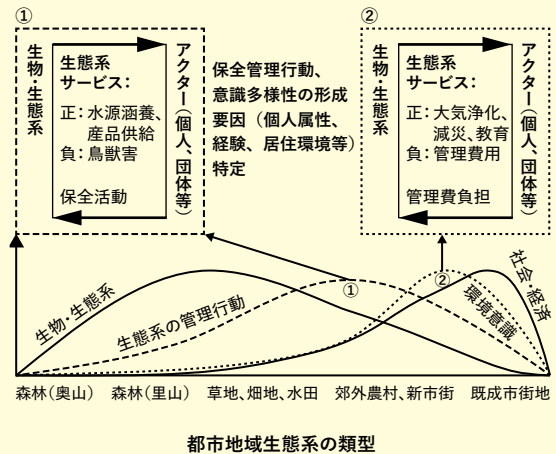
環境格差の解消に向けた包摂的マネジメントの構築

内山 愉太（人間環境学専攻 環境形成科学系 生活環境論）

本研究では、都市問題が集積するメガシティを対象とし、多様な主体の関与による包摂的な環境保全管理の基礎となる生態環境、経済、社会のそれぞれの多様性に着目しています。私たちの先行研究で、住民の環境意識や自然体験が保全への間接／直接的参加と正の相関があることを特定し、保全政策の促進や環境意識向上の条件を解明しました。その条件には、多様な主体の保全への関与が含まれていますが、（１）生物や生態系の多様性だけでなく保全を行う「主体の多様性」の解明、（２）保全行動や意識の多様性の高い場所やコミュニティの特定、それらの形成要因としての広義の空間（物理的環境、制度、記憶、感覚等含む）の理解が課題であり、本研究で取り組んでいます。

共同研究者

佐藤真行、丑丸敦史、源 利文、清野未恵子、喜屋武享、原田和弘



「料理空間」の構造の数学的解明と調理への実装

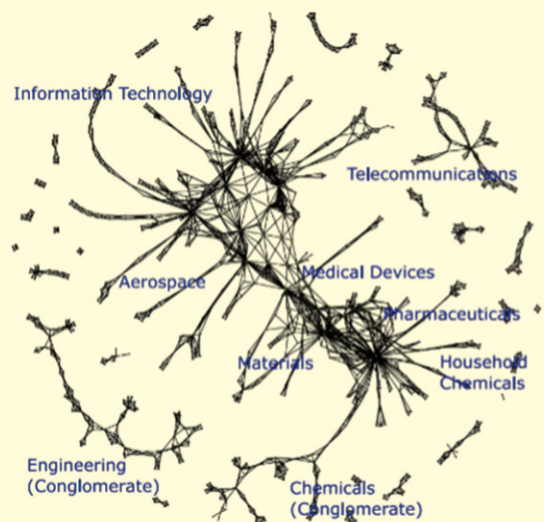
位相的データ解析による基礎研究と新料理の提案

Emerson Gaw Escolar（人間環境学専攻 環境基礎科学系 数理情報環境論）

料理人たちが新しい料理を創作する時、通常は彼らのセンス、インスピレーションおよび経験から得られるアイデアをもとにして考案します。しかし、料理人の主観により考案される料理の数には限界があり、嗜好性からも偏りが生じます。我々は、既存の料理のデータに位相的データ解析を適用することで「料理空間」の構造を数学的に解明し、その構造からヒントを得て新料理の提案ができると考えました。位相的データ解析とは、データの「形」に焦点を当て、穴や枝分かれといった特徴を正確に捉える、適用範囲が広い解析手法です。本研究では、料理空間の解析はもちろん、それに適した手法の研究開発を数学やデータサイエンス等の観点からも行っています。

共同研究者

湯浅正洋



位相的データ解析のイメージ——企業における「技術空間」の描写

創造性支援のための視覚

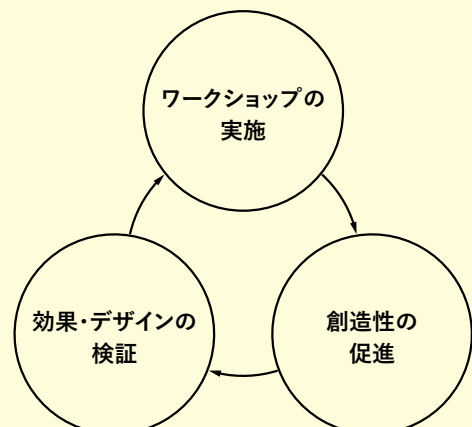
聴覚の結びつきに着目した映像音楽制作ワークショップの実施と
定量的な効果検証

余田 有希子（人間発達専攻 表現系 表現創造）

近年、21世紀型教育やSTEAM教育が着目され、主体的に何かを生み出す活動を通じた、柔軟で創造的な思考の育成が求められています。本プロジェクトでは、映像音楽制作ワークショップを通して創造性の促進を図り、さらにその効果・デザインの検証を行うことで、人々の創造性や豊かに生きる過程に繋がる教育を提案することを目指しています。映像音楽制作は、視覚と聴覚という、人々が世界を捉える際に強く依拠する知覚媒体に関し、その結びつきを主体的に問い直し、その観点を外部に表し共有する営みです。芸術表現のインプット・アウトプット両面を他者と共有するワークショップの実施とその定量的な検証を通して、豊かな創造力の支援に繋がっていかねものと考えています。

共同研究者

清水大地



障害者の生涯学習推進モデル開発プロジェクト

津田英二（人間発達専攻 教育系 発達支援）

社会参加の機会が少ないということは学ぶ機会が少ないということでもあり、いきいきと生きる力が奪われるということでもあります。近年、障害者はまさにそのような状況に置かれがちだという認識が広がってきました。そこで日本政府は、障害者権利条約の批准を契機に、障害者の生涯学習推進政策に着手しました。神戸大学はこの動きに深くコミットしてきており、2019年度から兵庫県教育委員会と連携して文部科学省の委託研究を受け、推進モデルの開発研究を行っています。具体的には、兵庫県内の学びの場の開拓と知的障害者に大学教育を開くプログラムの開発です。

知的障害者を対象としたプログラムは、「学ぶ楽しみ発見プログラム」といい、後期期間の火・水・金の週3日実施しています。学校教育法に基づく「特別の課程」として運営し、知的障害のある青年たちに講義やグループワークでの学びを提供しています。私たちは、こうしたモデル開発を行いながら、開発されたプログラムがどのような意義と効果をもたらすかということを追究しています。



共同研究者

赤木和重、川地亜弥子、稲原美苗、岡崎香奈、伊藤真之、大田美佐子、清野未恵子、井口克郎、関典子、喜屋武享、松岡広路

神戸大学 ウェルビーイング先端研究センター

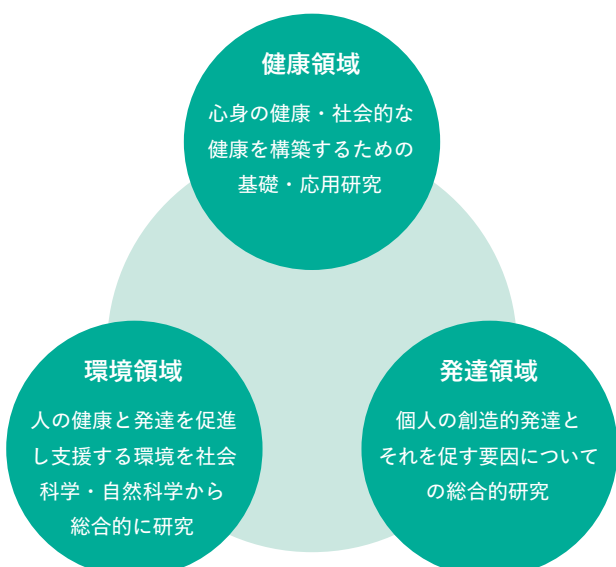
異分野共創アクションによる生涯をベースにした持続可能なウェルビーイングを目指して

人生100年時代すべてのステージにおいて、疾病や障害の有無に関係なく、心豊かで幸せを実感できる社会の実現するため、本研究科と保健学研究科が、生物学的・生理学的知見を基盤とした健康・医科学に、発達科学、環境科学を融合し、エビデンスに基づいた異分野共創のアクションを産官民金と連携して実施します。

本センターは、右の3つの領域で構成され、具体的には、ウェルビーイングデータベース構築、ウェルビーイング指標の開発と可視化、ウェルビーイング実現に資する学際的人材の育成を行います。

本研究科の担当教員

片桐恵子（センター長）、増本康平（副センター長）、佐藤真行、原田和弘



社会貢献・地域貢献 大学と社会をつなぐ5つのプラットフォーム

人間発達環境学研究科は、5つの附属研究施設を置いています。「人間発達に関する教育研究、実践的研究を行うとともに、地域との連携を進め、多層・多元的なコミュニティの創成および社会貢献に資すること」を目的とし、本研究科が対象とする現代の問題に即してこの目的を実現するため、以下の5つのユニットから構成されています。

ヒューマン・コミュニティ創成研究センター

<http://www.h.kobe-u.ac.jp/ja/hc-center>



ヒューマン・コミュニティ創成研究センターでは、本研究科で蓄積されてきた研究成果と、地域社会の実践活動とを融合させながら、現場に即した実践的研究活動を行っています。地域組織、NPO、NGO、企業、行政、学校等の人々と連携しながら、研究・実践を深め、人間らしさにあふれたコミュニティの創成を目指しています。

〔活動例〕

ESD（持続可能な開発のための教育）

ネットワーク支援プロジェクト

ESDに関心をもつ地域社会の団体・組織のネットワーク化を促進します。北東日本大震災の被災地の支援活動やハンセン病療養所邑久光明園の協力のもと「持続可能な島づくりプロジェクト」等を実施しています。

農村部における自然共生社会の探求

人と動物たちが共生できる社会を目指して、野生動物管理という生態学的な観点と、私たちの暮らし方を見直すという社会教育学的な観点の両面から、研究と実践を行っています。

障害共生支援プロジェクト

「のびやかスペース あーち」や「アゴラ」などの学内施設をフィールドとし、障害のある人々を排除しないインクルーシブな社会づくりに関わる実践・研究・教育を行っています。

ジェンダー・コミュニティを考える

哲学対話プログラム

女性・シングルマザーの支援をしているNPOや「のびやかスペース あーち」にて哲学カフェを開催しています。日常生活で抱えているジェンダー問題をテーマに対話しています。

各組織に携わる教員

松岡広路、清野未恵子、稲原美苗、喜屋武享、加藤佳子、津田英二 ほか

心理教育相談室

<http://www.h.kobe-u.ac.jp/ja/psycli>



〔活動例〕

臨床心理面接・プレイセラピー

心理教育相談室には、子どもからお年寄りまで様々な年代や立場の人が相談に訪れており、主に成人を対象とした面接相談である臨床心理面接や子どもを対象とするプレイセラピーを中心に、年間約1000件の相談面接を実施しています。

臨床心理学的地域支援

心理教育相談室担当の本研究科教員はスクールカウンセリング、各種研修会における講師等、さまざまな地域貢献・社会貢献活動をおこなっています。また、ヒューマン・コミュニティ創成研究センター「のびやかスペース あーち」において相談室主催の子育て支援セミナーを毎年開催しています。

各組織に携わる教員

吉田圭吾、河崎佳子、伊藤俊樹、相澤直樹、山根隆宏、安達友紀

心理教育相談室は、地域住民を対象とする心理相談機関と臨床心理士、公認心理師養成に関わる実習機関をかねて、これまで活発な相談援助活動を実施してきました。臨床心理学コース（前期課程）の大学院生が臨床心理士・公認心理師の資格を持つ本研究科教員による指導のもと、継続的な心理相談活動に従事しています。

サイエンスショップ

<http://www.h.kobe-u.ac.jp/ja/scishop>



サイエンスショップは、地域社会の市民が科学技術をより身近に感じ、「科学」という営みを楽しむ文化をひろげてゆくことを目指し、市民と専門家（科学者、技術者など）の対話と協働の場づくり、市民の様々な科学活動への支援、地域の学校や社会における科学教育に対する支援など実践的な活動に取り組んでいます。

〔活動例〕

市民による環境保全・モニタリング活動への協力・支援

兵庫県西部に位置する千種川流域圏の市民による環境モニタリング活動への連携・支援を行っています。これまでに、環境DNAによるオオサンショウウオの棲息状況調査、夏季の一斉水温調査などに協力してきました。この取組には、学生がフィールドワークとして参加しています。

各組織に携わる教員

伊藤真之、大串健一、源利文、佐賀達矢



教育連携推進室

<http://www.h.kobe-u.ac.jp/ja/coedu>



教育連携推進室は、乳幼児教育施設、幼稚園等、小学校、中学校、特別支援学校、教育委員会等と連携の上、教育実践研究を推進し、当該研究分野の活性化と その社会還元を通して、教育に係る諸課題の解決に貢献することを目的としています。その目的達成のために、教育連携と、研究開発、拠点形成の3部門を設け、教育機関との連携と協働、教育実践研究の推進を進めています。

〔活動例〕

参画型実践研究を基盤とする高度教員養成プログラム

高度な力量を備えた教員の養成は極めて重要な課題です。同プログラムでは、本研究科と本学附属学校部が連携し、アクション・リサーチにかかわり、高度教員セミナーの受講や実証的研究の推進により、修士課程レベルにおける高度な教員養成を目指します。

各組織に携わる教員

北野幸子、山口悦司、岡部恭幸、渡邊隆信



アクティブエイジング研究センター

<http://www.h.kobe-u.ac.jp/ja/kaarb>



〔活動例〕

鶴甲いきいきまちづくり——アクティブエイジングを目指して
サードエイジのサクセスフル・エイジング・モデル構築プロジェクト
生涯学習・多世代交流プロジェクト
高齢者の身体システム機能維持・向上への学際的プロジェクト
関西ワールドマスタースゲームズ2027レガシー創造支援研究
活動的な生活習慣と健康増進プロジェクト
アクティブライフ評価と健康寿命の延伸・認知症予防対策
住民ネットワーク形成の客観的検証方法の確立

各組織に携わる教員

長ヶ原誠、増本康平、原田和弘、近藤徳彦、片桐恵子、井上真理、田畑智博、近江戸伸子、木村哲也、岡崎香奈、石原暢、木伏紅緒



人口の高齢化は解決すべき重要な社会的課題であり、世界保健機関（WHO）が掲げる「アクティブエイジング（活力ある高齢化）」はこの課題解決に向けた指針として注目されています。本センターは、研究科に蓄積された研究成果を踏まえ、この分野における先端的研究の創発とその成果の社会的還元を通じ、高齢化に係る課題解決に資することを目的とし、研究を行っています。様々な領域の研究者がとともに行う学際研究や、産官民学の連携による社会実装、海外の研究者とともに国際共同研究を行っており、この分野の研究において、アジアの研究ネットワークのHubとなることを目指しています。

人間発達専攻

人間発達講座

人間発達専攻は、多様な側面を持つ人間の発達を、総合的な視点から教育研究の対象とします。前期課程においては、人間の発達に関する実践的諸課題の解決やそれを支える新たな公共の創出に貢献する、高度専門職業人の養成を目的とします。後期課程においては、人間の発達に関する高度な専門的学識および創造的な研究能力を持つ自立した研究者、または研究能力に加えて、確かな教育開発力を備えた大学教員の養成を目的とします。さらに、特別な履修コース「臨床心理学コース」と「発達支援1年履修コース」を設置し、実践的職業人も養成します。本専攻では、幅広い問題関心のもとに、心理系、表現系、行動系、教育系という各系の方法および視点の多様性を学習し、自らの専門の新たな位置付けや特徴を修得します。

本専攻では、包摂する学問領域の広さから、修了生は多彩な進路で活躍することが期待されます。いずれの進路をとるにせよ、人間発達にかかる豊かな知見をもとに、多世代の人々がともに参画できる安全で安心なコミュニティの創成に役立つ人材になることが期待されます。前期課程では、人間発達という視点から21世紀の諸課題に果敢に取り組み新たな公共性の創出に貢献できる高度専門職業人を養成します。また、後期課程では、自らの専門以外の学問領域に広く目配りしながら、コミュニティ創成の研究を主体的に展開できる研究者や大学教員を養成します。

教育研究分野

心理系

心身の発達や健康に関連するさまざまな要因と複雑な相互関係といった人間の心理の包括的な観点から、深い専門性をもって人間の発達について実証的に追究します。

- ◎発達心理学、教育心理学、人格心理学、発達障害心理学、発達障害臨床学、健康心理学、生理心理学
- ◎臨床心理学、発達臨床心理学、カウンセリング

行動系

行動系分野では、人が生涯を通して健康で活動的な生活を送るために、心身の健康、日常生活からレジャー・スポーツにわたる幅広い身体活動、人間行動の発達と加齢などに関わる様々な課題について学際的な観点から研究を行います。

- ◎運動生理学、運動生化学、応用生理学、身体システム学、ニューロメカニクス、スポーツバイオメカニクス、運動・スポーツ心理学、体育・スポーツ史、加齢の身体運動科学、社会老年学、加齢の認知心理学、レジャー・スポーツ老年学、老年行動学

表現系

人間の感性の発現としての表現活動を教育研究対象とし、表現実践を基盤とした理論構築や、その営みによって生み出された様々な「もの」「こと」に関わる多面的な研究を行います。

- ◎表現創造（舞踊学、音楽療法、即興演奏、美術・絵画表現）
- ◎表現文化（音楽文化史、民族音楽学、近代建築史、ファッション文化論、社会情報学、認知科学）

教育系

教育および学習等に関わる社会的・個人的営為を対象に教育研究を行い、人間の誕生から高齢期にいたるころおよび諸能力の発達や人間形成に関わる諸要因について理論的、実証的に探究します。

- ◎教育科学（科学教育、社会認識教育、教育方法学、教育制度、西洋教育史、教育哲学）
- ◎子ども発達（身体発育論、数理認識論、児童文学、美術教育学、発達心理学、家族関係学、乳幼児教育学）
- ◎発達支援（生涯学習論、社会教育論、障害共生支援論、ボランティア学習論、ジェンダー論、自然共生論、子どもコミュニティ支援論）

履修コース（前期課程のみ）

本専攻では、実践的職業人の養成を目的とする2つの特別な履修コースを設置しています。

臨床心理学コース

臨床心理士資格認定試験および公認心理師試験の受験資格を取得できるコースで、心理臨床の専門職に求められる実践力と研究能力をともに高めます。

取得可能な資格免許

幼稚園教諭専修免許状、小学校教諭専修免許状、中学校教諭専修免許状（保健体育、音楽、美術）、高等学校教諭専修免許状（保健体育、音楽、美術）、特別支援学校専修免許状、臨床心理士試験受験資格（※1）、公認心理師受験資格（※1）（※2）

1年履修コース

職業人として高い成果を積み重ねてきた社会人を対象とし、発達支援に関する研究分野において1年間で修士号の取得が可能なコースです。本コースでは、実践に即した研究能力を高め、さらに高度に専門的な職業人としての能力を獲得することを目指します。

修士論文・博士論文題目

修了後の進路

資格免許の取得状況



※1 臨床心理学コースのみ

※2 学部において必要な科目を履修済みか、または受験資格特例の条件を満たす必要があります。

カリキュラム（主な専攻専門科目）

教育研究分野	前期課程	後期課程
心理系	臨床心理検査特論Ⅰ-1、2（心理的アセスメントに関する理論と支援の展開1、2） 発達障害心理学特論Ⅰ-1、2（教育分野に関する理論と支援の展開1、2） 芸術療法特論Ⅰ-1、2 健康教育学特論Ⅰ-A、B（心の健康教育に関する理論と実践1、2） 心理療法特論Ⅰ-1、2（心理支援に関する理論と実践1、2） 認知行動支援特論Ⅰ-1、2（福祉分野に関する理論と支援の展開1） 教育発達心理学特論Ⅰ-1、2 自己形成特論Ⅰ-1、2 心理統計法特論 人間発達特論Ⅰ-1、2 健康行動科学特論Ⅰ-1、2（心の健康教育に関する理論と実践1、2） 臨床心理学特論Ⅰ-1、2 臨床人間関係学特論Ⅰ-1、2（家族関係・集団・地域社会における心理支援に関する理論と実践1、2） 発達障害臨床学特論Ⅰ（福祉分野に関する理論と支援の展開） 臨床心理実習Ⅰ-1、2（心理実践実習Ⅱ） 心理実践実習Ⅰ 臨床心理基礎実習Ⅰ、2 臨床心理実践演習A-1、2（福祉分野に関する理論と支援の展開1、2） 精神医学特論1、2（保健医療分野に関する理論と支援の展開1、2）	臨床心理検査特論Ⅱ-1、2 発達障害心理学特論Ⅱ-1、2 芸術療法特論Ⅱ-1、2 健康教育学特論Ⅱ-A、B 心理療法特論Ⅱ-1、2 認知行動支援特論Ⅱ-1、2 教育発達心理学特論Ⅱ-1、2 自己形成特論Ⅱ-1、2 発達障害支援学特論1、2 人間発達特論Ⅱ-1、2 健康行動科学特論Ⅱ-1、2 臨床人間関係学特論Ⅱ-1、2 臨床心理学特論Ⅱ-1、2 臨床心理実習Ⅱ-1、2
表現系	[表現創造] 音楽療法特論Ⅰ-1、2 現代絵画特論Ⅰ-1、2 舞踊表現特論Ⅰ-1、2 [表現文化] 建築文化史特論Ⅰ-1、2 ファッション文化特論Ⅰ-A、B 音楽文化史特論Ⅰ-1、2 音楽民族学特論Ⅰ-A、B 感性研究特論Ⅰ-1、2 メディア情報社会特論Ⅰ-1、2	[表現創造] 音楽療法特論Ⅱ-1、2 現代絵画特論Ⅱ-1、2 舞踊表現特論Ⅱ-1、2 [表現文化] 建築文化史特論Ⅱ-1、2 音楽文化史特論Ⅱ-1、2 音楽民族学特論Ⅱ-A、B メディア情報社会特論Ⅱ-1、2 感性研究特論Ⅱ-1、2 ファッション文化特論Ⅱ-A、B
行動系	スポーツ文化史特論Ⅰ-1、2 身体システム特論Ⅰ-1、2 身体コンディショニング特論Ⅰ-1、2 運動心理学特論Ⅰ-1、2 身体運動処方特論Ⅰ-1、2 スポーツバイオメカニクス特論Ⅰ、2 スポーツ指導法特論Ⅰ、2 ニューロメカニクス特論Ⅰ-1、2 行動適応特論Ⅰ-1、2 スポーツジェロントロジー特論Ⅰ-1、2 エイジング特論Ⅰ-1、2 身体機能調節特論Ⅰ-1、2 健康行動加齢特論Ⅰ-1、2 応用身体運動科学特論Ⅰ-1、2	スポーツ文化史特論Ⅱ-1、2 身体システム特論Ⅱ-1、2 身体運動処方特論Ⅱ-1、2 身体コンディショニング特論Ⅱ-1、2 運動心理学特論Ⅱ-1、2 身体運動技術特論1、2 ニューロメカニクス特論Ⅱ-1、2 エイジング特論Ⅱ-1、2 身体機能調節特論Ⅱ-1、2 スポーツジェロントロジー特論Ⅱ-1、2 健康行動加齢特論Ⅱ-1、2 行動適応特論Ⅱ-1、2 応用身体運動科学特論Ⅱ-1、2
教育系	[教育科学] 科学教育カリキュラム特論Ⅰ-1、2 教育方法学特論Ⅰ-1、2 科学教育原理特論Ⅰ-1、2 教育制度特論Ⅰ-1、2 社会認識教育内容特論Ⅰ-1、2 西洋教育史特論Ⅰ-1、2 [子ども発達] 数理認識発達特論Ⅰ-1、2 乳幼児教育保育特論Ⅰ-1、2 乳幼児発達特論Ⅰ-1、2 身体運動発達特論Ⅰ-1、2 家庭保育特論Ⅰ-1、2 児童造形表現特論Ⅰ-1、2 児童文学表現特論Ⅰ-1、2 [発達支援] ジェンダー文化学習特論Ⅰ-1、2 ジェンダー・コミュニティ支援論1、2 社会教育・サービスマーケティング支援論1、2 発達支援技術論1、2 生涯学習支援特論Ⅰ-1、2 自然共生地域支援論1、2 自然共生地域支援特論Ⅰ-1、2 インクルーシブ社会支援論1、2 エンパワメント支援特論Ⅰ-1、2 子ども・ヘルシーライフ支援特論Ⅰ-1、2	[教育科学] 科学教育カリキュラム特論Ⅱ-1、2 教育方法学特論Ⅱ-1、2 科学教育原理特論Ⅱ-1、2 教育制度特論Ⅱ-1、2 社会認識教育内容特論Ⅱ-1、2 西洋教育史特論Ⅱ-1、2 [子ども発達] 数理認識発達特論Ⅱ-1、2 乳幼児教育保育特論Ⅱ-1、2 乳幼児発達特論Ⅱ-1、2 身体運動発達特論Ⅱ-1、2 児童造形表現特論Ⅱ-1、2 家庭保育特論Ⅱ-1、2 児童文学表現特論Ⅱ-1、2 [発達支援] ジェンダー文化学習特論Ⅱ-1、2 自然共生地域支援特論Ⅱ-1、2 エンパワメント支援特論Ⅱ-1、2 生涯学習支援特論Ⅱ-1、2 子ども・ヘルシーライフ支援特論Ⅱ-1、2

※表に記載されている授業科目は、一例です。また、記載した科目においても名称等が変更となる場合があります。



心理系

前期課程では、心理学の専門的知識や技術を持って、心の発達と様相をトータルに研究するための能力と円滑な人間関係をマネジメントできる実践力を養成します。後期課程では、前期課程（臨床心理学コースを含む）での学習・研究を踏まえ、生涯にわたる心の発達について、さらに高度な専門的知識を深めると同時に、解明を求められている研究課題について、多面的・総合的な視点から研究し、成果をあげることでできる人材を養成します。

〔専門分野と研究テーマ〕

相澤直樹 准教授 *

臨床心理学、臨床心理検査（投影法）

青年期の対人恐怖傾向と自己愛傾向、ならびにロールシャッハ検査法を中心とする心理検査法（投影法）について研究しています。

赤木和重 准教授

発達障害心理学

自閉症児における自己と社会性に注目して研究しています。特に教示行為の発達と障害について、実証的な研究を行っています。

安達友紀 助教 *

臨床心理学、慢性痛、ペインマネジメント

慢性痛をもつ人のより良い理解と心理支援が研究テーマです。集学的治療、催眠、認知行動療法、準備性、怒り等に関心があります。

伊藤俊樹 准教授 *

臨床心理学、芸術療法

芸術療法・心理療法におけるクライアントのイメージの変化、芸術家の創造性の研究や消費者の深層心理の研究を行っています。

加藤佳子 教授 **

健康心理学、健康教育

心の健康に関する人の行動を探り、健康行動の獲得に関連する要因について解明し、well-beingの向上を目指しています。

河崎佳子 教授 *

臨床心理学、発達臨床心理学

聴覚障害児の心理発達と家族支援に関して実践研究を重ねてきました。また、被虐待児童への心理的ケアについて取り組んでいます。

坂本美紀 教授

教育心理学

児童の協調的な学びのプロセスとその支援に関心があり、科学的思考や科学的リテラシーを育成する授業の開発とその評価に取り組んでいます。

谷冬彦 准教授

人格心理学

青年期におけるアイデンティティ（自我同一性）の研究を中心として、広く自己や人格に関する実証的研究をしています。

林 創 教授

発達心理学、教育心理学

幼児期から児童期を中心とした認知発達に関心があり、とくに他者の心の理解と関連して、社会性などの発達に関する研究をしています。

古谷真樹 准教授

睡眠心理学、生理心理学、健康心理学

心身健康の維持・増進を図るために、睡眠改善に関する基礎的研究と教育現場や地域における実践的研究を行っています。

山根隆宏 准教授 *

発達臨床心理学、発達障害児家族支援

発達障害における情動・社会性の支援、家族の心理や養育支援について、療育や地域の場で実証的かつ実践的に研究をしています。

山本健太 助教

障害者心理学、実験心理学、特別支援教育

自閉スペクトラム症者を対象に記憶が行動選択や感情調整に及ぼす影響について実験心理学的手法を用いて研究しています。

吉田圭吾 教授 * ***

臨床心理学、スクールカウンセリング

中等教育学校におけるスクールカウンセリング、リストカットや盗み・暴力への対処法及び自死遺族相談について研究しています。

* 臨床心理学コースを担当

** 1年履修コースを担当

*** 2024年3月退職予定



表現系 表現創造

芸術と生活と人生を新たな視点で統合することを目指し、地域社会において芸術に関わる生涯教育のファシリテーターや指導者の育成、あるいはそれと関係した音楽療法などの実践研究、およびコミュニティアートとしての新しい芸術形態の創造開発を目的とした教育研究を行います。

[専門分野と研究テーマ]

岡崎香奈 准教授

音楽療法、即興演奏

即興の音楽療法の実践を元に、医療、福祉、教育現場などにおける音楽の臨床的活用と「人間の音楽行為」について研究しています。

岸本吉弘 教授

絵画の創作と研究

近代以降の絵画表現を視覚造形的な視点より分析し、それらに関係対称化される「日本」という存在を見つめています。

清水大地 助教

認知科学、身体性科学

魅力的な表現や振る舞いが生み出される過程について、個人・他者・環境との関わり合いに着目し、研究しています。

関典子 准教授

舞踊学、コンテンポラリーダンスの創作と研究

舞踊は身体や動きという儚いものを媒体とする芸術です。その現在性にこだわり、表現・研究活動の両面から探究しています。

余田有希子 助教

音楽音響制作

現代の様々な環境やテクノロジーに応じた「音楽・音響」の表現の可能性について、実践と理論の両面から研究しています。

表現系 表現文化

表現を、人間が意識するかどうかに関わらず生み出してきた文化として捉え、歴史的・社会的に探求します。文献調査や、実験、フィールドワークに実際の表現活動といった様々な研究へのアプローチの中で、表現文化の過去・現在・未来に対する深い認識と柔軟で創造的な構想力を養い、さらに、その認識や構想を他者に向かって分かりやすく説得的に伝えることのできる論理的な表現力を涵養します。

[専門分野と研究テーマ]

梅宮弘光 教授 ***

近代建築史

近代建築史、都市史。日本の近・現代に、人びとが建物や街についてどんなことを考え、何をつくってきたのかを探っています。

大田美佐子 准教授

音楽文化史、音楽美学

文化史的、あるいは越境的な視点から、今現在の文化との関わりを踏まえて、舞台表現や音楽文化の歴史を研究しています。

岡野真裕 助教

認知科学、パフォーマンス科学

わざの修得・熟達に重要なこととは何か。心・身体・環境の相互作用という切り口から、実験やシミュレーションで調べています。

谷正人 准教授

民族音楽学、イラン伝統音楽

イラン音楽を題材に、即興・オリジナリティ概念を、またサントゥール演奏を通して、音楽演奏に伴う心身の問題を研究しています。

田畑暁生 教授

社会情報学、映像論

新しいメディアが次々と登場する「情報社会」で発生する問題や、メディアをどう利用すべきなのかといった事柄を研究しています。

野中哲士 教授

発達科学、生態心理学

わざが見せる独特の秩序と、それがかみあう環境の性質から、人の活動が周囲の環境に参加していく発達のプロセスを調べています。

平芳裕子 准教授

表象文化論、ファッション文化論

イメージやことばとして表されるファッションの諸問題を、芸術・文化・産業・社会・生活との関わりから考察しています。

*** 2024年3月退職予定



行動系

少子高齢化した現代社会において、私達は多様化・複雑化した多くの課題に直面しています。自らが自立して生きがいと幸福感を持ち、活動的なライフスタイルを実現するために、心身の健康、日常生活からレジャー・スポーツにわたる幅広い身体活動、人間行動の発達とエイジングなどに関わる様々な課題について、多角的・学際的観点からアプローチし、人間行動に関する高度な知識と多様な研究手法を修得して、問題解決できる能力を育成します。

【専門分野と研究テーマ】

秋元 忍 准教授

体育・スポーツ史

19世紀末から20世紀初頭の英国を主たる研究対象として、近代社会におけるスポーツ文化の特質を、歴史学の方法により解明します。

石原 暢 助教

応用身体運動科学

子どもの運動・スポーツに伴う体力向上や体格の変化が、認知機能と学力に与える効果について研究をしています。

片桐恵子 教授

社会心理学、社会老年学

超高齢社会での高齢者の活躍、人間関係、コミュニケーションを中心に、社会心理学的な関心から学際的な研究を行っています。

木伏紅緒 助教

身体運動制御、ニューロメカニクス

日常動作やスポーツ動作での神経筋制御と動作能力との関係について、運動学的分析や筋電図分析により解明する研究をしています。

木村哲也 准教授

体運動システム論、運動生理学

運動生理学やバイオメカニクスなどの手法から、身体運動の制御メカニズムを明らかにする研究を行っています。

近藤徳彦 教授

応用生理学、運動生理学、環境生理学

物理的な外部環境の変化や運動に対するヒトの呼吸・循環・体温調節機構の適応を、生理学的観点から研究を行っています。

佐藤幸治 准教授

運動生理・生化学

運動やサプリメントによる1型・2型糖尿病の新規予防・治療法の開発及び女性アスリートに対する基礎的研究を行っています。

高田義弘 准教授

運動生理学（身体コンディショニング）

競技力向上・障害予防のためのトレーニングと運動による身体コンディションやパフォーマンスへの影響について研究しています。

高見和至 教授

運動心理学

「運動習慣の心理的プロセス」という、人が運動やスポーツを始める行動の発現から定着、習慣化に至る心理を探究しています。

長ヶ原 誠 教授

スポーツ振興論、国際スポーツ文化論

国内外のスポーツプロモーションに関する実践研究を通じて、活動的なライフスタイルと地域活性化の支援方法を探究しています。

原田和弘 准教授

老年行動学、健康スポーツ論

身体活動・運動を通じた健康づくりの実現に貢献することを目指し、高齢者の身体活動・運動習慣の形成について研究しています。

前田正登 教授

スポーツ技術論、スポーツバイオメカニクス、スポーツ工学

スポーツの合理的な動作と技術の習得過程に関する研究、及び、選手の技術レベルに適合するスポーツ用具の研究を行っています。

増本康平 准教授

認知心理学、高齢者心理学

世界で進展する高齢社会の問題解決を目指し、加齢が認知、感情、意思決定に及ぼす影響について研究を実施しています。



教育系 教育科学

社会が直面する様々な教育課題を対象とした教育科学研究を行います。高度な専門知識や技術を有し、リーダーとして貢献できる研究者、教員、教育行政職等を養成します。

[専門分野と研究テーマ]

Erkki Tapio Lassila 助教

教師教育学、比較教育学

ナラティブの手法を用いて、「環境が、教師とその人間関係に及ぼす影響」を分析し、「才能を引き出す教育を推進する教師教育プログラム」を開発しています。

川地亜弥子 准教授

教育方法学

人間の発達を助成する意図的な営みとして教育をとらえ、研究しています。特に子どもの生活と言語表現の指導に注目しています。

山口悦司 教授

科学教育

人々の科学の学習をイノベティブに支援するための学習環境デザインについて理論的・実践的に研究しています。

山下晃一 教授

教育制度論、教育経営学

現代学校組織が直面する課題について、地域との矛盾的關係と、教員の困難（特にベテランの「悲哀」）の2点から研究しています。

吉永 潤 教授

社会認識教育論

社会認識とは何か。それは、つきつめれば、人間がどうすれば共存しうるかという問いへの各自の答えの構築だと考えています。

渡邊隆信 教授

西洋教育史、教育哲学

20世紀初頭ドイツの「新教育」と呼ばれる教育改革の思想と実践について研究しています。日独の教師教育改革も研究対象です。

教育系 子ども発達

乳幼児から青年期の子どもを対象に、心やからだの発達と教育、言語・音楽・造形表現の発達と教育、数理認識発達と教育に関する専門領域を学び、子どもの教育と発達を総合的に研究します。

[専門分野と研究テーマ]

岡部恭幸 教授

数理認識論、数学教育

算数・数学の教材や授業を通して獲得される数理認識についての研究とその知見に基づく教育内容や方法の開発に取り組んでいます。

北野幸子 教授

乳幼児教育学、保育学

乳幼児の教育内容や方法、保育者の専門性、その確立や向上を図るシステム（専門組織の活動や政策）について研究しています。

木下孝司 教授

発達心理学

乳幼児期における自己と「心の理解」の発達を中心に、教示行為の発達や、障害をもつ乳幼児の発達保障について研究しています。

勅使河原 君江 准教授

美術・造形教育

美術作家が取り組んだ美術・造形教育についての理論研究と対話型美術鑑賞教育についての実践研究の両面から研究しています。

中谷奈津子 准教授

保育学、家族関係学

認定こども園等における子育て支援の研究をしています。子どもの最善の利益と家族の幸せに寄与する保育者の役割を考えています。

目黒 強 准教授

児童文学、国語教育

近代日本における児童文学という文学場の成立過程の検討を中心に、歴史社会的観点から児童文学の研究に取り組んでいます。

教育系 発達支援

現代社会における人間形成機能の社会的、教育的な開発支援を研究対象に、アクションリサーチを方法論とする実践的な研究を行います。

[専門分野と研究テーマ]

稲原美苗 准教授*

ジェンダー理論、現象学、臨床哲学

ジェンダー理論、現象学、臨床哲学を用いて、社会に潜む特権性や自明性を疑い、マイノリティの問題について多角的に探究します。

清野未恵子 准教授*

自然共生社会、野生動物管理、ESD

農山村地域の人と野生動物の共生を目指した研究実践を軸とし、持続可能な社会づくりのための人材育成に関する研究をしています。

津田英二 教授*

生涯学習論、障害共生支援論
障害に関する社会的課題を切り口として、インクルーシブな社会に向かう人々の学びの方法や過程を追う実践的研究を行っています。

松岡広路 教授*

社会教育論、福祉教育・ボランティア学習論

ESD推進の方法論（原理・システム）を、社会教育および福祉教育・ボランティア学習の観点から考究しています。

喜屋武 享 助教*

子どもコミュニティ支援、社会疫学、ESD

子どもや青少年の「健康・発育発達の社会的決定要因」「運動をはじめとする生活習慣による健康・発育発達への影響」を研究しています。

* 1年履修コースを担当

人間環境学専攻

人間環境学講座 環境先端科学講座（連携講座）

人間環境学専攻は、人間の発達を促し、支え、助けるために、どのような環境を、どのように形成し、維持すればよいのか、という問いを立て、その解明に取り組んでいます。この課題に立ち向かうには、多様な分野からのアプローチが必要です。このため、本専攻では、自然環境、数理情報環境、生活環境、社会環境という各分野の専門知識をもとに、この課題に取り組みます。前期課程が目的とするのは、豊富な専門知識とそれを応用する能力、そして実践行動力を有し、政府、自治体、民間企業、NPOなどの多様な領域で人間環境のいっそうの改善のために活躍できる人材の育成です。後期課程は、人間環境に関する高度な専門学識と創造的な研究能力を備える自立した研究者、または研究能力に加えて実践的な教育開発能力をもつ大学教員などの養成を目的としています。さらに後期課程においては、より幅広く環境問題にアプローチするため、学外研究機関の研究者で構成される環境先端科学講座を設置しています。

本専攻の修了生は、人間環境に関わる豊富な専門知識とそれを応用する能力をもとに、実践的に行動する力を有し、多様な進路で活躍することを期待されます。前期課程では、人間環境の改善のため、政府、自治体、民間企業、NPOなど、多様な分野で活躍できる人材を養成します。後期課程では、人間環境に関する高度な専門学識と創造的な研究能力を備える自立した研究者、研究能力に加えて実践的な教育開発能力をもつ大学教員などを養成します。

教育研究分野

環境基礎科学系

人間の生存・生活に関係する環境の成り立ちを理解し、問題・課題を発見するために、環境汚染、気候変動、生物多様性、情報環境などに関し、自然科学・数理科学にもとづく研究を進めます。

- ◎自然環境論（素粒子物理学、宇宙物理学、惑星環境物理学、地質古生物学、地球化学、分子生物学、生物有機化学、高分子化学、光合成酵素科学、進化生態学、植物生態学、水域生態学、環境バイオテクノロジー）
- ◎数理情報環境論（計算機代数、応用解析学、トポロジー、数理統計学、応用統計学、位相的データ解析）

環境形成科学系

人間の発達を支える環境をつくる技術、システム、政策・制度のあり方を探求するために、生活科学・工学・農学・社会科学にもとづき、生活・社会環境に関する幅広い問いに取り組めます。

- ◎生活環境論（生活空間計画、環境保健学、環境リスク学、緑地環境学、環境経済学、環境政策、環境システム工学、食環境学、衣環境学、感性工学、ヒューマンエレクトロニクス、都市生態学）
- ◎社会環境論（社会保障、福祉国家、災害被災者の生活問題、途上国政治経済、比較政治、環境法、国際法、人文地理学、環境地理学、地域研究、地域社会論、移民社会論、社会思想、社会学史）

環境先端科学（後期課程の連携講座）

体系的教育を行う大学院と環境科学の先端的研究を推進する中核的研究機関の連携を通じて、次代の環境科学について探究します。

- ◎大気化学、炭素循環、生物地球化学、マイクロ流体工学、先端健康医工学

取得可能な資格免許

中学校教諭専修免許状（理科、数学、家庭、社会）、高等学校教諭専修免許状（理科、数学、家庭、公民）

修士論文・博士論文題目



修了後の進路



資格免許の取得状況



カリキュラム（主な専攻専門科目）

講座	教育研究分野	前期課程	後期課程
人間環境学	環境基礎科学系	[自然環境論] 粒子物理学特論Ⅰ-1、2 環境光合成科学特論Ⅰ-1、2 宇宙環境物理学特論Ⅰ-1、2 植物多様性特論Ⅰ-1、2 超分子化学特論Ⅰ-1、2 環境地質学特論Ⅰ-1、2 環境バイオテクノロジー特論Ⅰ-A、B 環境有機化学特論Ⅰ-1、2 環境適応科学特論Ⅰ-1、2 惑星環境物理学特論Ⅰ-1、2 環境分子生命科学特論Ⅰ-1、2 環境基礎物質科学B-1、2 環境基礎物質科学C-1、2 環境基礎生命科学A-1、2 環境基礎生命科学B-1、2 自然環境先端科学A [数理情報環境論] 統計推測特論Ⅰ-1、2 非線形数理特論Ⅰ-1、2 統計解析特論Ⅰ-1、2 情報論理特論Ⅰ-1、2 数式処理特論Ⅰ-1、2 応用幾何学特論Ⅰ-1、2 応用トポロジー特論Ⅰ-1、2	[自然環境論] 粒子物理学特論Ⅱ-1、2 環境光合成科学特論Ⅱ-1、2 宇宙環境物理学特論Ⅱ-1、2 植物多様性特論Ⅱ-1、2 生体超分子化学特論Ⅱ-1、2 環境地質学特論Ⅱ-1、2 環境有機化学特論Ⅱ-1、2 環境バイオテクノロジー特論Ⅱ-A、B 環境適応科学特論Ⅱ-1、2 惑星環境物理学特論Ⅱ-1、2 [数理情報環境論] 統計の多重比較特論Ⅰ-1、2 非線形数理特論Ⅱ-1、2 応用統計解析特論Ⅰ-1、2 数式処理特論Ⅱ-1、2 応用幾何学特論Ⅱ-1、2 情報論理特論Ⅱ-1、2 応用トポロジー特論Ⅱ-1、2
	環境形成科学系	[生活環境論] 衣環境特論Ⅰ-A、B 植物環境学特論Ⅰ-A、B 生活環境共生特論Ⅰ-1、2 生活環境共生特論Ⅰ-A、B 食環境学特論Ⅰ-A、B 電子応用機能特論Ⅰ-A、B 生活空間計画特論Ⅰ-A、B 健康環境科学特論Ⅰ-A、B 都市生態特論Ⅰ-1、2 都市生態特論演習A、B [社会環境論] 産業社会構造特論Ⅰ-A、B 比較社会規範特論Ⅰ-A、B 国際社会構造特論Ⅰ-A、B 農村地域構造特論Ⅰ-A、B 都市地域構造特論Ⅰ-A、B 社会環境思想史特論Ⅰ-A、B	[生活環境論] 衣環境特論Ⅱ-A、B 植物環境学特論Ⅱ-A、B ライフスタイル特論Ⅱ-A、B 食環境学特論Ⅱ-A、B 生活環境共生特論Ⅱ-A、B 電子応用機能特論Ⅱ-A、B 生活空間計画特論Ⅱ-A、B 健康環境科学特論Ⅱ-A、B 都市生態特論Ⅱ-1、2 [社会環境論] 国際社会構造特論Ⅱ-A、B 農村地域構造特論Ⅱ-A、B 都市地域構造特論Ⅱ-A、B 産業社会構造特論Ⅱ-A、B 比較社会規範特論Ⅱ-A、B 社会環境思想史特論Ⅱ-A、B
環境先端科学 （後期課程のみ）	環境先端科学		大気環境科学特論A、B 環境ストレス科学特論A、B 生物地球化学特論A、B 生体環境先端計測特論A、B

※表に記載されている授業科目は、一例です。また、記載した科目においても名称等が変更となる場合があります。



環境基礎科学系 自然環境論

自然環境分野では、自然環境の成り立ちや、環境と人間の相互作用に関する基礎的研究を行う能力を有し、自然科学的立場から人間環境の具体的な諸課題の解決を目指す人材を養成します。そのために、自然環境に関わる物質、生命、地球表層から宇宙にいたるまでの幅広い事柄について、基礎的な理解を深めるとともに、環境汚染、気候変動、生物多様性などの人間生活と密接に関係する環境問題に関して深く考究します。

[専門分野と研究テーマ]

青木茂樹 教授

素粒子・宇宙線物理学

ニュートリノ振動に関する実験や成層圏で宇宙から飛来するガンマ線を観測する気球実験など宇宙の成り立ちに関わる研究をしています。

蘆田弘樹 准教授

光合成科学、生化学、分子生物学、生物工学

植物などの光合成メカニズムを遺伝子・タンパク質レベルで解明し、光合成的バイオ燃料・物質生産への応用について研究しています。

伊藤真之 教授

宇宙物理学、科学教育

人工衛星等による観測に基づく宇宙の研究や、科学技術領域における市民のエンパワーメントに関する実践研究等を行っています。

丑丸敦史 教授

植物生態学、生物多様性科学

花の進化や送粉ネットワークの構造、農業生態系や都市生態系における生物多様性の維持メカニズムについて研究しています。

江原靖人 教授

生物有機化学

生物の優れた能力を利用した、新規機能性物質の創製、さらに、それらの物質を組み合わせた人工細胞、人工生命の構築を行っています。

大串健一 教授

古環境学、地質古生物学、水環境学

地球環境の長期変動のメカニズム解明に向けた海洋古環境の研究と兵庫県の河川の水循環の研究を行っています。

近江戸 伸子 教授

環境資源植物科学

資源植物の機能性、遺伝特性、環境適応性について、ゲノム・染色体・遺伝子についての研究を行っています。

小谷野由紀 助教

非線形物理学、アクティブマター

生物のような自発的に動き回るアクティブな物体やその集団について、それらに共通する物理的な性質を研究しています。

佐賀達矢 助教

市民科学、行動生態学、環境教育

ヒトの自然のとらえ方と関わり、特に昆虫食や生態系保全に興味があります。スズメバチ類の行動や生態の研究もしています。

佐藤春実 教授

高分子化学、高分子振動分光学

環境にやさしい生分解性高分子の構造と物性について、主に振動分光法とx線回折法を用いて研究を行っています。

高見泰興 教授

進化生態学

昆虫の進化、多様化のメカニズムについて、野外調査、行動実験、形態解析、DNA解析などを組み合わせて研究しています。

田中成典 教授

計算生物学、理論生命科学

タンパク質や核酸等の分子シミュレーションやミクロな原子レベルから計算機上で構築する理論生命科学について研究しています。

谷 篤史 准教授

地球惑星科学、物理化学、物性物理学

物質の性質や光・放射線による物質の変化を分光学を用いて調べることで、地球や惑星の環境を理解する研究をすすめています。

源 利文 教授

環境生理学、水域生態学、感染症生態学

環境DNAなどを用いて生物の分布、行動、生理を調べています。その応用として感染症の生態学にも取り組んでいます。

[修士論文の例]

- 環境DNA分析を用いたため池の生物多様性を規定する要因の解明
- 雄性両全性同株植物ツルクサにおける花形態の性的二型——送粉プロセスに着目して
- 交尾器形態の形質置換と交雑コスト回避の検証
- RNA Polymeraseを用いた種々の糖鎖修飾RNAの合成DNAポリメラーゼを用いた糖・鎖修飾DNAの合成およびその酵素的導入における反応速度論解析
- メタン菌 *Methanosaeta concilii* RuBisCOの酵素学的特性の解析
- 低波数ラマン分光法によるコラーゲンモデル化合物の高次構造とその熱挙動
- 「かぐや」ARD観測 210Po α 線による月面ラドンガス放出箇所を検出
- エマルションガンマ線望遠鏡による2018年豪州気球実験——姿勢モニター部の開発および多段シフター全面積解析
- ベーリング海における最終氷期の底生有孔虫群集解析
- 微量元素および同位体組成を用いた有馬型温泉水の地球化学的特徴



環境基礎科学系 数理情報環境論

数理情報環境分野では、数理学に対する高い専門性を身につけ、情報環境の多様化・高度化に対応して情報に関わる諸問題に有効な解決策を提供することのできる人材を養成します。そのために、伝統的な数学に根ざしているが、特に情報環境に関わる諸側面の解明に有効と思われる数理学の諸分野を重視した授業科目を通して、複雑に入り組んだ情報環境に対処するための高度な数理的理論と手法を身につけます。

〔専門分野と研究テーマ〕

稲葉太一 准教授 ***

数理統計学、応用統計学、データ解析

統計手法は、適用分野によって異なる側面があります。医学統計の分野における多重比較法の適用範囲を広げる事を研究しています。

Emerson Gaw Escolar 助教

位相的データ解析

データの「形」に着目し、遺伝子発現や企業の技術開発などの複雑な現象に潜む構造を抽出する位相的データ解析を研究しています。

桑村雅隆 教授

応用解析学

物理学、化学、生物学などに現れる非線形微分方程式を分岐理論や力学系理論とコンピュータシミュレーションを利用して調べています。

阪本雄二 准教授

数理統計学

株価の変動のような時々刻々とランダムに変化する現象について、そのメカニズムを解明するデータ解析法を研究しています。

長坂耕作 准教授

計算機代数、数学教育

パソコンで代数計算（因数分解や方程式の求解等）を効率的に行う方法、誤差を含む場合や数学教育などへの展開について研究しています。

宮田任寿 教授

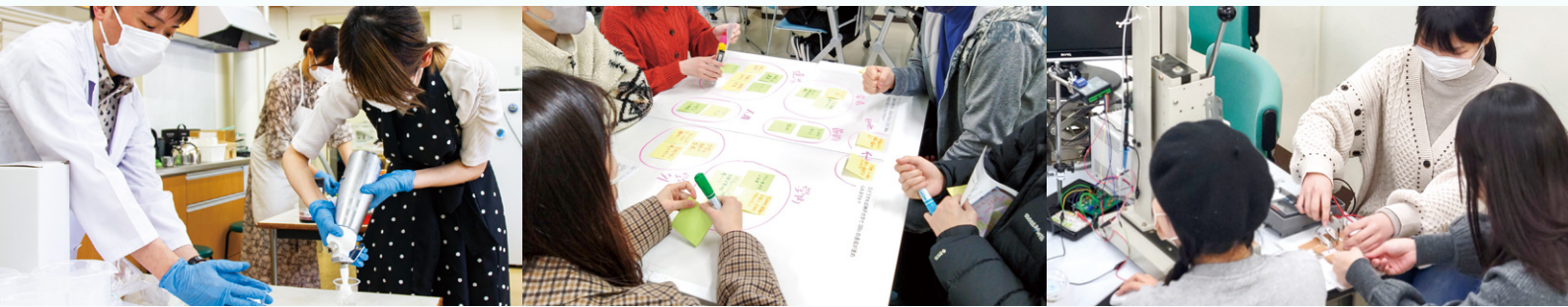
幾何学的トポロジー

Shape理論（局所的に複雑な空間への幾何学的なアプローチの方法）、距離空間の幾何学的性質（次元など）について研究しています。

*** 2024年3月退職予定

〔修士論文の例〕

- 最適化理論に基づく植物の成長スケジュールについて
- 非同一分布に対する情報量規準の正当性
- 有限体上でのパラメータを含む1変数多項式の因数分解
- タブレットを用いた電子楽譜の課題と可能性の追求
- String models and fractal dimensions
- LMSを用いた中等数学の学習段階の可視化
- 特異摂動法を用いた海の波の解析
- FDR基準による多重検定の適用範囲の考察と改善
- 直交不変推定量を用いた線形判別分析とその誤判別確率の漸近展開
- 有限集合の位相とホモトピー



環境形成科学系 生活環境論

現代は「流動化」の時代などと呼ばれます。いいかえれば現代とは加速度的に変化し続ける時代でもあります。そこでは日常の生活さえ刻々と姿を変えており、日々新たな課題が生じています。そこで生活環境分野では、私たちの生活環境を形成する生活空間、生活技術、生活資源の3領域について、社会科学、人文科学、自然科学と、文系・理系の両方にわたる研究手法を駆使して、今日的な課題を取り上げ、分析し、問題解決する能力を養成します。

【専門分野と研究テーマ】

井上真理 教授

衣環境学、感性工学

繊維製品の着心地・使い心地を材料特性から理論的に解析し、環境負荷の低減も考慮した製品設計を提案する研究を行っています。

内山愉太 助教

都市地域環境学、地理情報科学

国内外の都市地域の社会生態系と相互関係に着目した、多様な主体による包摂的な環境マネジメントに向けた研究を行っています。

大野朋子 准教授

緑地環境学、造園学

人間生活と植物利用について探求することで地域固有の景観形成と創造、都市緑地環境の向上に関わる研究をしています。

佐藤真行 教授

環境経済学、環境政策論

環境や生態系の破壊を引き起こす現代の経済システムの問題と、持続可能な発展という課題について研究しています。

田畑智博 准教授

環境システム工学（土木工学）

私達の生活や経済活動が環境にどのような影響を与えているかを体系的に解析し、持続可能な社会のあり方を提案しています。

福田博也 准教授

生体電子計測、ヒューマンエレクトロニクス

人や植物の生体電位を計測することにより、人と環境に優しい技術・物としての「ヒューマンエレクトロニクス」について研究しています。

村山留美子 准教授

環境保健学、環境リスク学

環境からもたらされるリスクと人の健康との間にある問題に、実験や調査手法を用いて特に社会的な側面からアプローチしています。

湯浅正洋 助教

食環境科学

未利用資源の食品としての有用性評価と調理・加工・利用法の提案や、原理に基づいた新しい料理の開発に取り組んでいます。

【修士論文の例】

- 脳波解析による繊維製品の快適性評価
- 介護施設における圧力センサを用いた嚥下動作の検出
- 高齢者の熱中症発症リスクの空間分析——兵庫県におけるケーススタディ
- Study on the purchase intention of New Energy Vehicle: The comparative analysis in Chengdu and Beijing
- 森林植物園における非在来樹種の実生逸出の実態把握と今後の植栽管理への提案
- 東日本大震災前後における日本人の原子力発電所に関するリスク認知に関する研究
- 未利用魚介類を利用した魚醤の迅速調製とその化学組成および嗜好性
- 日常生活における環境格差と都市地域の社会生態系に関する経験の統合解析



環境形成科学系 社会環境論

現代社会の諸課題を解明するには、既存の社会諸科学の成果だけでは不十分です。現代社会のあるべき方向を模索するためには、一人ひとりの人間の発達を基軸にすえながら、世界規模で進む歴史的な変動のダイナミズムを明らかにするための新しい科学が求められています。そこで社会環境分野では、経済学、政治学、法学、歴史学、地理学、社会学、社会思想など従来の社会科学の研究成果を駆使できる基本的な能力とともに、人間が発達する環境としての社会のあり方を探求できる実践的な構想力を育成します。

[専門分野と研究テーマ]

阿部紀恵 助教

国際法、国際環境法

環境条約以外の国際法規則が、地球規模の環境問題の解決にいかに関与するか、という観点から、その形成と発展について研究しています。

井口克郎 准教授

社会保障、福祉国家、災害被災者の生活問題

社会保障制度を必要とする人々とそれになう専門職ら双方の人権が保障される社会保障制度のあり方について研究しています。

太田和宏 教授

途上国政治経済、比較政治

グローバル社会の抱える諸問題を発展途上国に焦点を当てて研究しています。特に開発政策と政治構造のあり方について検討しています。

澤 宗則 教授

人文地理学、地域社会論、移民社会論

日本の地域社会の変容と問題、移民社会の形成と問題、南アジアの開発について人文地理学の視点から研究を行います。

橋本直人 准教授

社会思想、社会学史

現代社会の根底にある考え方を探るために、社会理論の歴史を研究しています。並行して、思想の計量的研究も進めています。

原 将也 助教

地域研究、環境地理学

おもにアフリカ農村を対象として、社会、経済、政治、自然環境の変化に対応する人びとの暮らしを住民の視点から研究しています。

[修士論文の例]

- 現代日本における新たな「家族」の可能性
- 地域に生きる子どもの主体性と安心・安全なまちづくり
——大阪・千里ニュータウンを事例にして
- 中国におけるアイドルファンの実態——偏見・差別と人間発達
- 中国の貧困削減政策の展開と課題
——山西省「ターゲットを絞った貧困支援」戦略を実例として
- 中国人技能実習生の帰国後の労働・生活と社会意識
- 場所の喪失と場所への愛着——阪神・淡路大震災を事例に
- 経営者報酬の社会的側面
- 負の遺産の記憶と展示をめぐるダークツーリズム
- ストリートミュージシャンという生き方
——自己表現と公共性のはざまで
- 動物と人間の共生——保護・管理・権利の狭間で
- 道德教育のジェンダー非対称性
——『私たちの道德』読み物教材の計量分析から
- 日本における寄付文化——マッチング寄付の分析
- ウェーバー理論からみる中国近代化と儒教資本主義論

環境先端科学 後期課程の連携講座

体系的教育を行う大学院と環境科学の先端的研究を推進する中核的研究機関の連携を通じて、次代の環境科学を担う人材を養成します。

[専門分野と研究テーマ]

斉藤拓也 准教授

大気化学、生物地球化学

オゾン層破壊や温暖化に関わる大気中のガス状有機物について、自然界からの放出量や変動メカニズムを理解するための研究をしています。

遠嶋康徳 教授

大気化学、炭素循環

大気中酸素量の僅かな変化を測定することにより、地球表層での炭素収支や大気-海洋間のガス交換の解明に係る研究を行っています。

永井秀典 教授

マイクロ流体工学

単一細胞から遺伝子を高速増幅する技術や、イムノアッセイ等の分析技術をオンチップ化したマイクロ分析システムの研究を行っています。

淵脇雄介 准教授

先端健康医工学

安全・安心な生活環境を創出するため健康状態を可視化するバイオセンシング技術やレギュラトリサイエンスも含めた実用化研究を行っています。

カリキュラム

人間の発達やそれを取り巻く環境の発展に関わる基礎的あるいは応用的・実践的な教育・研究活動に対し、学生の主体的参加を促し、前期課程では、高度な専門的能力を備えた人材の養成を、後期課程では、さらに独創的で卓越した研究能力を備えた人材の養成を目指します。

博士課程前期課程

		1年次	2年次
研究科共通科目	人間の発達及び人間の発達を支える環境に関わる深い学識の涵養を図る	ヒューマンコミュニティ創成研究 A、B ESD 研究 1、2 / 特別研究 I	ESD 研究演習 1～4 / 特別研究 II
専攻共通科目	人間発達専攻	グローバルリサーチ演習 I	
	人間環境学専攻	グローバルリサーチ演習 I / サイエンスコミュニケーション演習 インターンシップ IA、IB、IC	
専攻専門科目	人間発達専攻		p.11をご覧ください。
	人間環境学専攻		p.17をご覧ください。
修士論文			

学位取得のプロセス

前期課程2年10月…………… 修士論文題目の提出（16単位以上の修得が必要）
 前期課程2年 1月…………… 修士論文の提出
 前期課程2年 2月…………… 最終試験

修了要件

研究科で定められた授業科目を履修して30単位以上を修得し、かつ、必要な研究指導を受けた上、修士論文等の審査および最終試験に合格しなければならない。

博士課程後期課程

		1年次	2年次	3年次
研究科共通科目	研究を自立して行う能力や人間の発達に関する共同研究や学際研究を企画・組織する能力、また大学教員としての教育力を涵養する	特別研究 III	特別研究 IV	教育能力養成演習
専攻共通科目	多様な研究分野を俯瞰し、あらたな研究課題や領域の開拓へと活かす創造的能力を涵養する	グローバルリサーチ演習 II		
専攻専門科目			人間発達専攻は p.11、 人間環境学専攻は p.17 を ご覧ください。	
博士論文				

学位取得のプロセス

後期課程1年 4月末…………… 博士論文構想の提出
 後期課程1年 2月末…………… 基礎論文の提出
 後期課程1年 3月…………… 基礎論文の審査
 後期課程2年 1～3月…………… 予備審査論文構想発表
 後期課程3年 10月1日まで… 予備審査論文の提出
 後期課程3年 10～11月…………… 予備審査論文の審査
 後期課程3年 1月17日まで… 博士論文の提出
 （12単位 以上の修得が必要）
 後期課程3年 2月…………… 博士論文の公開、審査、最終試験

修了要件

研究科で定められた授業科目を履修して14単位以上を修得し、かつ、必要な研究指導を受けた上、博士論文の審査および最終試験に合格しなければならない。

キャリア教育

人間発達環境学研究科では、所属する大学院生一人ひとりのキャリア形成を積極的に行っていきます。



1 充実したバックアップ体制

学生のキャリア形成を支援するアドバイザーが常駐するキャリアサポートセンターを設置しており、大学院生が自らの専門性をどのように社会に生かしていくかを考え、そのために必要な学びや行動を実施していく過程を支援します。

2 各種セミナー、ガイダンスの開催

さまざまな就職活動支援（就活スケジュール、エントリーシート作成、業界・企業・仕事研究、グループディスカッション練習、面接対策など）、教員採用試験対策講座、各自治体教育委員会からの説明会、公務員試験対策講座（心理・福祉系など）、OBOG訪問会（業界・企業、仕事研究）、キャリア講座などを開催しています。

3 就職、進路、キャリアに関する個別相談

専任のキャリアアドバイザーが常駐し、就職活動、或いは、進路・キャリア形成全般に関する支援を、個別面談という形でを行っています。具体的には、就職活動全般、自己分析支援、業界・企業・仕事研究支援、エントリーシート作成支援、論文フィードバック、模擬面接、進路・キャリアなどに関する相談に対応しています。

主な就職先 ※2021年度修了生の主な就職先

〔人間発達専攻〕

朝日ビルディング
アシックス商事
ASIS
江崎グリコ
エスユーエス
クラウングループ
グローバルソフトウェア
システムアンサー
WDB
似鳥（中国）投資有限公司
ネスレ日本
富士通
マツダ
楽天グループ
レオクラ
さざんか福祉会どろんこベビー園
つぐみ保育園
水仙福祉会
南但愛育会児童養護施設睦の家

ユースポート横浜
香川大学医学部附属病院
神戸大学職員
生駒市職員
大阪市職員
小野市職員
神奈川県警察
兵庫県スポーツ協会
大阪府教員（小学）
京都府教員（小学）
熊本県教員（小学）
豊中市教員（小学）
滝川中・高等学校教員
神戸女子大学教員

〔人間環境学専攻〕

朝日新聞社
アサミ情報システム
アドソル日進
NTTドコモ
大峰堂薬品工業
大阪ガス
応用地質
カルビー
Sky
シャープ
DDホールディングス
東京海上日動火災保険
パナソニック
日立製作所
富士通
富士ソフト
ベネッセコーポレーション
マクセル
メディサイエンスプランニング
大阪府職員
神戸市高校教員（数学）
兵庫県高校教員（化学）
兵庫県高校教員（数学）

図書館



神戸大学附属図書館は、各学部・研究科の研究領域をサポートする専門図書館と、総合図書館の合計9つの図書館から構成されます。鶴甲第2キャンパスには人間科学図書館が設置されています。また、ウェブ上で読める学術雑誌や本のほか、新聞記事、論文情報などを調べられるデータベースも利用することができます。



学内ネットワーク、ICT環境



鶴甲第2キャンパスのほぼすべての教室や共有スペースに、学内無線LANが整備されています。学生の皆さんは、ご自身が所有するPCやタブレットなどでインターネットに接続が可能です。また神戸大学では、学修に必要なソフトウェアのライセンス契約を行っており、学生の皆さんが所有するPCやタブレットで対象のソフトウェアを利用することができます。



ラーニングコモンズ



ラーニングコモンズとは学内の誰でもが自由に利用できる、創造的学習のためのスペースです。学生の皆さんが多様な人々と交流し、学問の垣根を超えた議論を通じて協同の学びを実践する、自由でオープンな場であることをコンセプトとしています。鶴甲第2キャンパス内には4箇所を設置されており、グループ学習やディスカッションの場として日々活用されています。



奨学金

本学には、独立行政法人日本学生支援機構、民間奨学団体・地方公共団体及び神戸大学独自の奨学金などの多様な奨学金制度があります。各奨学金には、卒業後、返還義務のある「貸与」と返還義務のない「給付」とがあります。また、奨学金制度以外に、入学金免除、授業料免除（全額免除・半額免除）の制度があります。



主な協定校

神戸大学と人間発達環境学研究科は、海外の大学等の教育研究機関との間で学術交流協定を締結し、学術および教育上の様々な分野において、研究者や学生の交流をはじめとして教育・研究に関する交流活動を行っています。



学生募集について

学生募集に関する詳細については、学生募集要項をご確認ください。

博士課程
前期課程入試

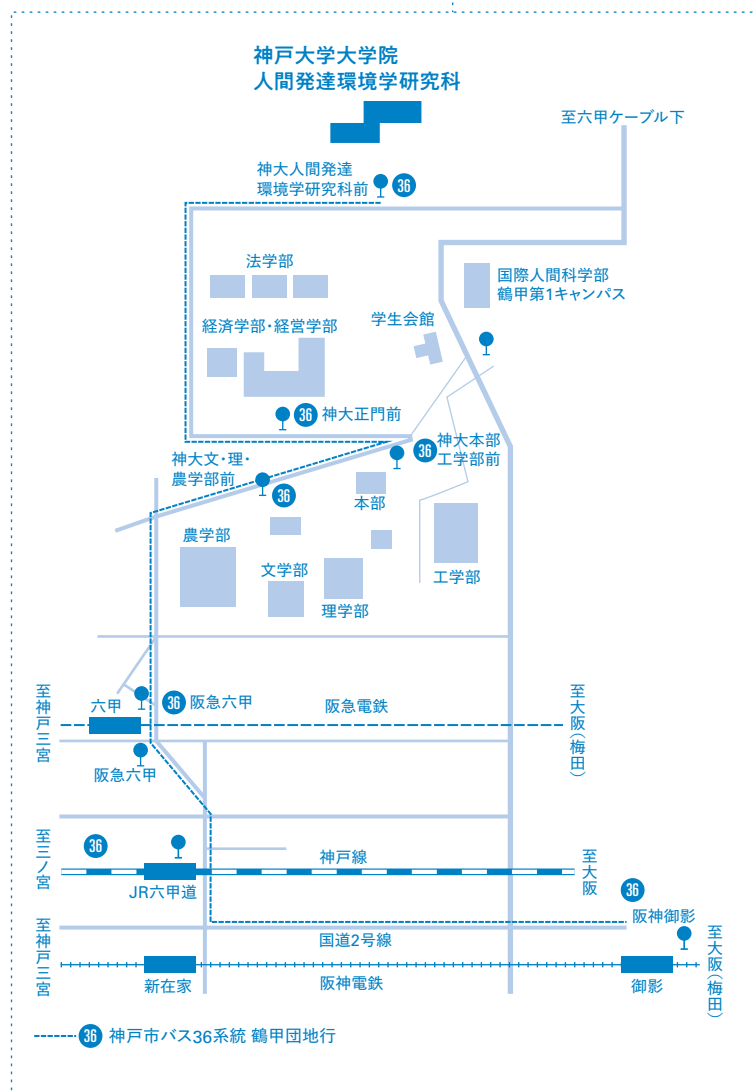
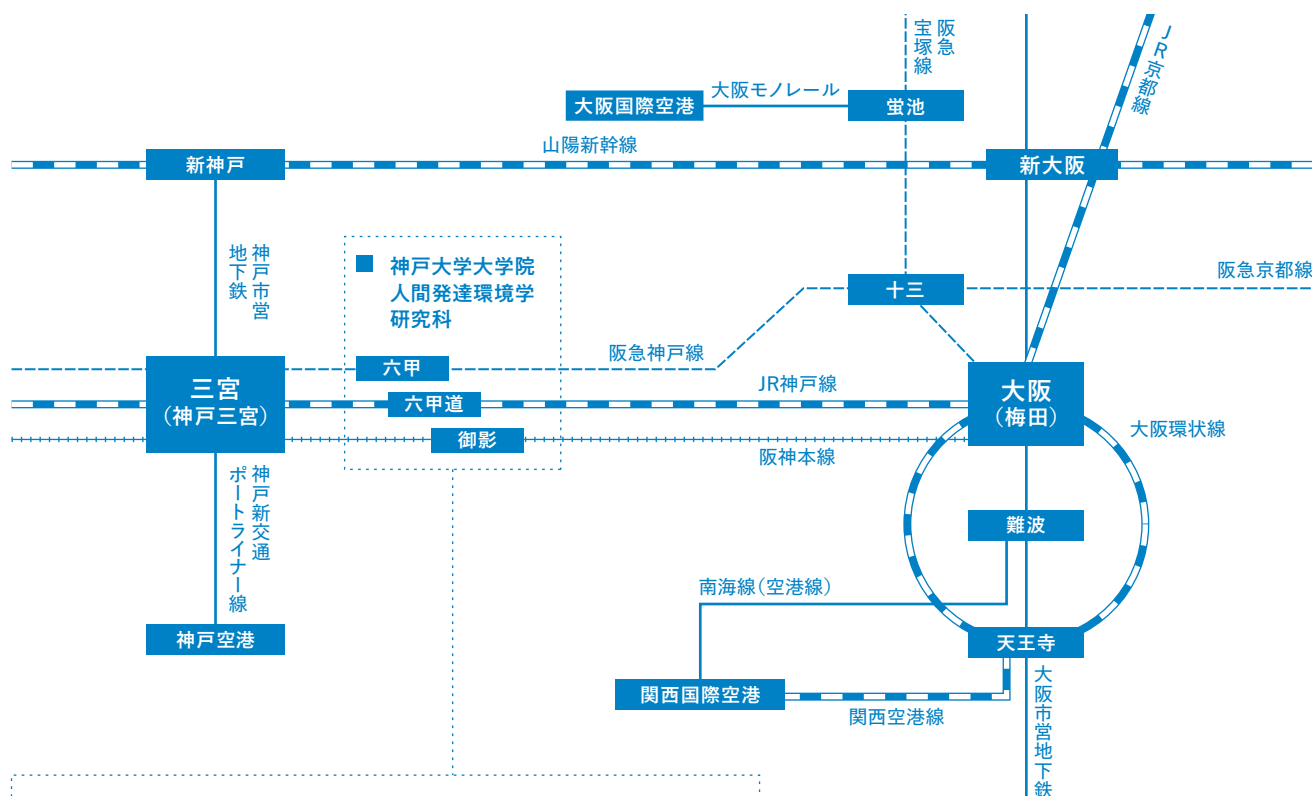


博士課程
後期課程入試



入試に関するお問い合わせ

神戸大学大学院人間発達環境学研究科 教務学生係
〔所在地〕 〒657-8501 兵庫県神戸市灘区鶴甲3-11
〔電話〕 078-803-7920、078-803-7924
〔メール〕 edu-info@h.kobe-u.ac.jp



最寄りの駅からのアクセス

最寄りの駅は、阪急電車「六甲」駅、JR「六甲道」駅または阪神電車「御影」駅。神戸市バス36系統「鶴甲団地」行（「鶴甲2丁目止」行）に乗り、「神大人間発達環境学研究科前」で下車。

神戸大学大学院人間発達環境学研究科
〒657-8501 兵庫県神戸市灘区鶴甲 3-11
TEL 078-803-7924 FAX 078-803-7929
<https://www.h.kobe-u.ac.jp>



2023年4月発行

